

**RAPPORT
JAARLIJKS ONDERZOEK
DE ACHTBAAN**

School : De Achtbaan
Plaats : Almere-Stad
BRIN-nummer : 16ZG
Onderzoeksnummer : 81826

Datum schoolbezoek : 17 april 2007
Datum vaststelling : 13 juni 2007

INHOUDSOPGAVE

1 INLEIDING	5
2 DE UITGANGSSITUATIE VAN DE SCHOOL	7
3 OORDEEL OVER DE INDICATOREN	9
4 VERVOLG VAN HET TOEZICHT	13

1 INLEIDING

Het jaarlijks onderzoek

Op 17 april 2007 bezocht de Inspectie van het Onderwijs De Achtbaan in het kader van een jaarlijks onderzoek (JO). Daarbij heeft een onderzoek plaatsgevonden naar een aantal indicatoren uit het door de inspectie gehanteerde toezichtkader primair onderwijs 2005. De indicatoren betreffen de volgende kwaliteitsaspecten:

- De school zorgt systematisch voor behoud en verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs;
- De resultaten van de leerlingen liggen ten minste op het niveau dat mag worden verwacht;
- De leerlingen ontwikkelen zich naar verwachting.

In de brochure 'Toezichtkader PO 2005' vindt u achtergrondinformatie over de indicatoren die de inspectie bij haar toezicht in ogenschouw heeft genomen. U kunt deze brochure downloaden van de website van de inspectie: www.onderwijsinspectie.nl.

Zoals in het toezichtkader primair onderwijs 2005 is vastgelegd, gaat de inspectie zoveel mogelijk uit van de gegevens die de school zelf over de eigen kwaliteit heeft verzameld. Daarmee sluit de inspectie aan bij de specifieke situatie van de school en wordt de school bovendien niet onnodig belast.

U heeft naast de schoolgids en het schoolplan geen documenten ingestuurd die op uw zelfevaluatie-activiteiten betrekking hebben. Tijdens het schoolbezoek werd uitgereikt de eindrapportage van de monitor 2003-2006: Het Zuiderzeemodel op de Achtbaan

De opzet van het onderzoek

Het jaarlijks onderzoek bestond uit de volgende activiteiten:

- Analyse van, indien beschikbaar, documenten die betrekking hebben op zelfevaluatie-activiteiten van de school en van andere documenten die de school voorafgaand aan het schoolbezoek heeft toegestuurd. Ook de jaarlijkse vragenlijst en de aanvullende vragenlijst jaarlijks onderzoek zijn bij de analyse betrokken.
- Onderzoek en analyse van documenten en gegevens over de school die bij de inspectie aanwezig zijn.
- Schoolbezoek, waarbij gesprekken met de directie en -voor zover van toepassing- met de coördinatie leerlingenzorg zijn gevoerd over de onderzochte indicatoren en de ontwikkeling en voornemens van de school met name op onderwijsinhoudelijk terrein.

In het gesprek met de directie is tevens de invulling van het eerstvolgende periodiek kwaliteitsonderzoek besproken.

De inhoud van het rapport

Het onderzoek naar de kwaliteit van de hiervoor genoemde aspecten van het onderwijs levert oordelen op een aantal indicatoren op. Na een korte beschrijving van de uitgangssituatie van de school (hoofdstuk 2), worden in hoofdstuk 3 deze indicatoren en de oordelen van de inspectie in een tabel weergegeven en van een toelichting voorzien.

In hoofdstuk 4 zijn de afspraken over de invulling van het onderzoek in het volgende kalenderjaar aangegeven en worden, indien noodzakelijk, afspraken vermeld met betrekking tot wettelijke bepalingen waaraan de school niet voldoet.

2 DE UITGANGSSITUATIE VAN DE SCHOOL

De Openbare basisschool De Achtbaan telt ongeveer 175 leerlingen, na een aanvankelijke daling lijkt dit aantal zich te stabiliseren. Voor ongeveer de helft van de leerlingen ontvangt de school extra bekostiging, omdat zij afkomstig zijn uit allochtone gezinnen of uit autochtone gezinnen waarvan de ouders weinig opleiding hebben gehad.

De school werkt volgens het Zuiderzeemodel, een organisatiemodel dat uitgaat van de verschillen tussen leerlingen en leerkrachten. Kernonderdelen van dit model zijn individuele coaching van leerlingen, functiedifferentiatie voor onderwijsgevend en ondersteunend personeel en de invoering van leerlijnen.

De school werd tot het schooljaar 2005-2006 geleid door een directeur en een adjunct directeur. Door de terugloop van het aantal leerlingen verviel de functie van adjunct directeur en in het midden van het schooljaar vertrok plotseling de directeur. Tijdelijk werd het middenmanagement van de school ook met de schoolleiding belast. Met ingang van dit schooljaar wordt de school geleid door een managementteam, dat bestaat uit de nieuwe directeur, de intern begeleider en de bouwcoördinatoren.

De directie geeft aan dat het werken in een Zuiderzeemodel-school andere competenties vraagt van leerkrachten, competenties zoals samenwerken en delegeren. Deze competenties vertalen zich ook naar het profiel voor nieuwe leerkrachten voor de school.

De school is gehuisvest in een schoolgebouw uit de jaren 70. Het gebouw is bij de start van het Zuiderzeemodel aangepast, intussen benut de school elke vierkante meter. Na een rustige periode ondervindt de Achtbaan dit schooljaar weer overlast van vandalisme en kleine criminaliteit.

3 OORDEEL OVER DE INDICATOREN

De waarderingen die over de onderzochte indicatoren zijn gegeven, staan vermeld in de onderstaande tabellen. Iedere tabel wordt gevolgd door een toelichting op deze waarderingen van de inspectie. De nummering in de tabellen verwijst naar het volledige waarderingskader primair onderwijs.

In de waardering op de indicatoren is tot uitdrukking gebracht in welke mate deze bijdragen aan de kwaliteit van het desbetreffende kwaliteitsaspect:

1. draagt niet of nauwelijks bij;
2. draagt onvoldoende bij;
3. draagt voldoende bij;
4. draagt in hoge mate bij;
5. niet te beoordelen (alleen bij Resultaten en Ontwikkeling van leerlingen).
Deze waardering is gegeven indien de school geen betrouwbare en valide gegevens over haar opbrengsten beschikbaar heeft.

De Achtbaan Kwaliteitszorg

	1	2	3	4
1.1 De school heeft inzicht in de verschillen in onderwijsbehoeften van haar leerlingenpopulatie.			●	
1.2 De school evalueert jaarlijks systematisch de kwaliteit van haar opbrengsten.	●			
1.3 De school evalueert regelmatig het leren en onderwijzen.			●	
1.4 De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.				●
1.5 De school borgt de kwaliteit van het leren en onderwijzen.		●		
1.6 De school rapporteert aan belanghebbenden inzichtelijk over de gerealiseerde kwaliteit van het onderwijs.			●	
1.7 De school waarborgt de sociale veiligheid voor leerlingen en personeel.			●	
1.8 De school draagt zorg voor de kwaliteit van het onderwijs gericht op bevordering van sociale integratie en actief burgerschap, met inbegrip van het overdragen van kennis over en kennismaking met de diversiteit in de samenleving.			●	

Toelichting:

De Achtbaan heeft in de afgelopen jaren hard gewerkt aan onderwijsverbetertrajecten zoals de invoering van het Zuiderzeemodel en het werken (in de onderbouw) met Kaleidoscoop. In dit schooljaar heeft de school de hoeken uit het Kaleidoscoop programma een plaats gegeven in de middenbouw en bovenbouw van de school en daarmee geïntegreerd in het Zuiderzeemodel.

Deze veranderingen hebben positieve effecten gehad. De directie geeft aan dat dit bij leerlingen heeft geleid tot meer betrokkenheid en tot meer verantwoordelijkheid voor hun onderwijs. Voor leerkrachten is er sprake van functiedifferentiatie en van het gebruik maken van elkaars competenties.

Deze invoeringstrajecten zijn planmatig verlopen. Er is veel draagvlak en betrokkenheid bij de ontwikkelingen. De school is nu in een fase aanbeland, waarin de nadruk komt te liggen op het consolideren van de ontwikkeling. Een fase waarin de werkwijze van het Zuiderzeemodel moet worden beschreven. Het gaat hier bijvoorbeeld om het vastleggen van wat er wordt verwacht van leerkrachten bij de verschillende rollen die zij vervullen, zoals coach, mentorleerkracht of instructieleerkracht. Er zijn al voornemens binnen de school om onderdelen van het primaire proces te borgen met behulp van systematische klassenbezoeken, waarvoor kijkwijzers worden voorbereid. Op bestuursniveau wordt voor de systematische evaluatie gewerkt aan een opvolger van het IJKI-onderzoek. Het instrument bevat een schoolspecifiek en een algemeen deel. Het algemene deel geeft benchmarkmogelijkheden. Diverse modules worden uitgewerkt en er komen kijkwijzers.

Een duidelijk gemis in de afgelopen jaren was het monitoren van de onderwijsresultaten van leerlingen. De trajecten van individuele leerlingen werden wel gevolgd en daarop werden vanuit de zorg en begeleiding ook acties ingezet maar de resultaten lijken schoolbreed geen enkele rol te hebben gespeeld.

Dit terwijl de eindresultaten en de tussenresultaten van de school hiertoe sterk aanleiding gaven en geven. Ook in het (verder positieve) rapport van de inspectie van 2005, wordt hierop de nadruk gelegd.

De inspectie vraagt opnieuw aandacht voor:

- een gezamenlijke bespreking van de onderwijsresultaten van de afgelopen jaren, met tot doel om te komen tot opbrengstbewustzijn binnen de school en tot verbetervoorstellen voor de komende schoolplanperiode;
- het nauwgezet volgen van de resultaten van leerlingen ook op methodegebondentoetsen en regelmatig voeren van monitorgesprekken, waarbij ook de schoolleiding is vertegenwoordigd;
- het voorzien van verbetervoorstellen van opbrengstdoelstellingen.

De school beschikt over beleid rond sociale veiligheid, met aandacht voor preventieve en curatieve maatregelen. Mede om zicht te krijgen op de beleving van sociale veiligheid heeft de school een leerlingenraadpleging uitgevoerd. Incidenten worden decentraal geregistreerd, maar om goed zicht te houden op het aantal incidenten en de werking van het beleid zal de registratie ook centraal beschikbaar moeten zijn.

Sinds kort doet de inspectie onderzoek naar de mate waarin de school actief burgerschap en sociale integratie bevordert. Veel scholen doen al het nodige aan dit onderwerp, maar dit gebeurt nog veelal op een impliciete manier. Dit geldt ook voor De Achtbaan. De inspectie constateert dat op dit onderdeel de school nog geen concrete visie of planmatig aanbod heeft uitgewerkt. Omdat de school geen waarneembare risico's ziet in de houding en vaardigheden van de leerlingen waardeert de inspectie deze indicator als voldoende.

Resultaten	1	2	3	4	5
12.1 De resultaten van de leerlingen aan het eind van de schoolperiode liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.		●			
12.2 De sociale vaardigheden van de leerlingen liggen op een niveau dat mag worden verwacht.					●

Toelichting:

De inspectie concludeert dat de eindopbrengsten van De Achtbaan onvoldoende zijn. De resultaten van de leerlingen van de school op de Cito Eindtoets Basisonderwijs liggen de laatste drie jaar ruim onder het niveau van de resultaten van scholen met een vergelijkbare leerlingenpopulatie. Een externe evaluatie van het Zuiderzeemodel geeft wel een significante stijging aan van de resultaten voor informatieverwerking.

De school zet geen genormeerd instrument in om de sociale vaardigheden van leerlingen te meten. Om die reden kan de inspectie deze indicator niet beoordelen. Dat is jammer, met name omdat aangegeven wordt (bijvoorbeeld door ouders) dat op terrein veel wordt bereikt.

Ontwikkeling van leerlingen	1	2	3	4	5
13.1 De resultaten van de leerlingen voor Nederlandse taal en voor rekenen en wiskunde tijdens de schoolperiode liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.			●		
13.3 De leerlingen doorlopen in beginsel de school binnen de verwachte periode van 8 jaar.					●

Toelichting:

De tussentijdse resultaten van De Achtbaan zijn voldoende. De inspectie beoordeelt deze op basis van de resultaten van de leerlingen op methodeonafhankelijke toetsen op vijf cruciale momenten in de schoolloopbaan, te weten: technisch lezen in de groepen 3 en 4, begrijpend lezen in groep 6 en rekenen en wiskunde in de groepen 4 en 6. Wel vragen de resultaten sterk de aandacht van de school. Door het goed monitoren van de resultaten kan zeker eerder worden ingegrepen om uitval te voorkomen. Dit geldt bijvoorbeeld voor de slechte rekenresultaten in de huidige groep 6.

De inspectie spreekt nog geen oordeel uit over de indicator 'leerlingen doorlopen de school in beginsel binnen de verwachte periode van acht jaar'. De school heeft nog niet de benodigde informatie over dit onderdeel aangeleverd.

4 VERVOLG VAN HET TOEZICHT

Afspraak met betrekking tot wettelijke bepalingen

Bij dit jaarlijks onderzoek heeft de inspectie ook een onderzoek gedaan naar de naleving van een aantal wettelijke voorschriften. Dit onderzoek betrof de wettelijke voorschriften over de geplande onderwijstijd en over een door het bevoegd gezag vastgestelde schoolgids en schoolplan.

Op basis van dit onderzoek concludeert de inspectie dat de school aan deze wettelijke bepalingen voldoet.

Afspraken over de invulling van het eerstvolgende PKO

Het volgende bezoek van de inspectie zal in beginsel bestaan uit een periodiek kwaliteitsonderzoek (PKO). Op basis van de gegevens die de inspectie heeft verkregen bij dit jaarlijks onderzoek worden geen veranderingen aangebracht in de inhoud van het eerstvolgende PKO.

Voorts heeft de school geen specifieke wensen voor verbreding of verdieping van het eerstvolgende PKO.